



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Aila Kinnunen, oppimisen erityisasiantuntija

Joensuun seudun erilaiset oppijat ry



SAVONIA



Euroopan unionin
osarahoittama



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Tämän puheosuuden tarkoituksena on tarjota sinulle inklusiivisia ja käytännönläheisiä keinoja geneeristen taitojen kehittymiseen korkeakouluopinnoissa.



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Rakenne:

- Geneeriset taidot ja niiden merkitys korkeakouluopinnoissa.
- Geneeristen taitojen kehittymisen inklusiivinen tukeminen.



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Rakenne:

- Geneeriset taidot ja niiden merkitys korkeakouluopinnoissa.
- Geneeristen taitojen kehittymisen inklusiivinen tukeminen.
 - Vuorovaikutustaidot sekä tiimityötaidot



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Rakenne:

- Geneeriset taidot ja niiden merkitys korkeakouluopinnoissa.
- Geneeristen taitojen kehittymisen inklusiivinen tukeminen.
 - Vuorovaikutustaidot sekä tiimityötaidot
 - Kriittinen ajattelu



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Rakenne:

- Geneeriset taidot ja niiden merkitys korkeakouluopinnoissa.
- Geneeristen taitojen kehittymisen inklusiivinen tukeminen.
 - Vuorovaikutustaidot sekä tiimityötaidot
 - Kriittinen ajattelu
 - Ajanhallinta, itseohjautuvuus ja itsesääätely



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Rakenne:

- Geneeriset taidot ja niiden merkitys korkeakouluopinnoissa.
- Geneeristen taitojen kehittymisen inklusiivinen tukeminen.
 - Vuorovaikutustaidot sekä tiimityötaidot
 - Kriittinen ajattelu
 - Ajanhallinta, itseohjautuvuus ja itsesääteily
 - Ongelmanratkaisukyky ja sopeutumiskyky



Kuinka tukea inklusiivisesti geneeristen taitojen kehitystä?

Rakenne:

- Geneeriset taidot ja niiden merkitys korkeakouluopinnoissa.
- Geneeristen taitojen kehittymisen inklusiivinen tukeminen.
 - Vuorovaikutustaidot sekä tiimityötaidot
 - Kriittinen ajattelu
 - Ajanhallinta, itseohjautuvuus ja itsesääätely
 - Ongelmanratkaisukyky ja sopeutumiskyky
 - Geneeristen taitojen arviointi



Geneeriset taidot ja niiden merkitys korkeakouluopinnoissa

- Muuttuvassa työelämässä tarvitaan laaja-alaista osaamista.
- Korkeakoulutetun tulee pystyä oppimaan uutta ja elämään työelämän muutoksen mukana. Tähän geneeristen taitojen nähdään olevan yksi ratkaisu.
- Korkeakoulussa geneeristen taitojen opettaminen on työelämätaitojen opettamista.



Vuorovaikutustaidot ja tiimityötaidot

Ajanhallinta,
itseohjautuvuus
ja itsesääätely

Generisten taitojen
arvointi

Ongelmanratkaisukyky ja
sopeutumiskyky

Kriittinen ajattelu



OPJ
OPJ

Ajanhallinta,
itseohjautuvuus
ja itsesääntely



Ongelmanratkaisukyky
ja sopeutumiskyky



Kriittinen ajattelu



Geneeristen taitojen
arvointi

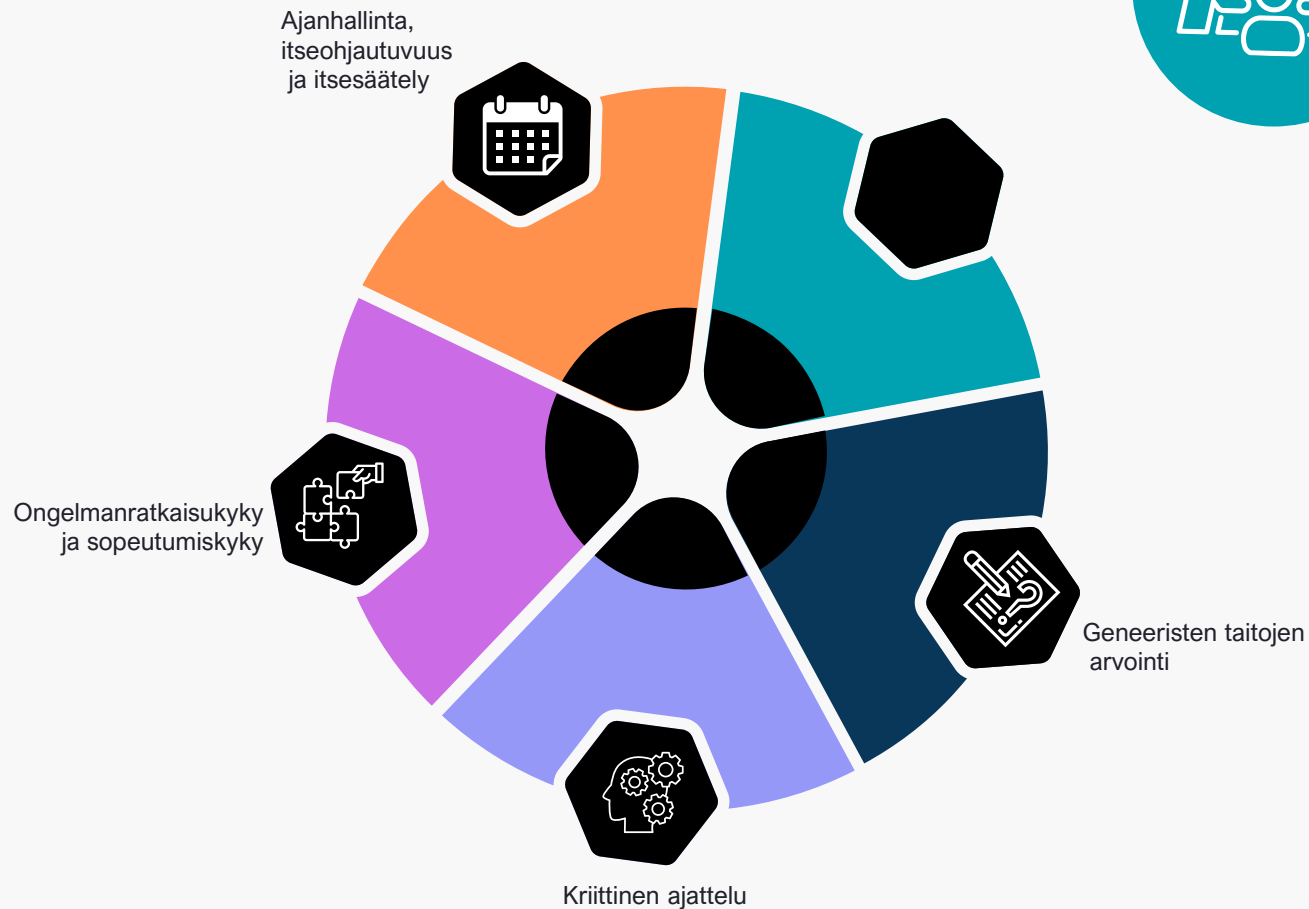


Vuorovaikutustaidot ja tiimityötaidot

- Kiinnitetään huomiota ilmapiiriin
 - Ryhmytys: tehdään oppimistehtäviä, jossa opiskelijat ryhmytyvät. Tehtäviä, jossa on osana pohdintaa ja kriittistä ajattelua.
- Ryhmytöt ja paritytöt
 - Järjestyneet ryhmytöt, jossa tietoisesti otetaan eri rooleja ja asetetaan tavoitteita.
- Pyritään siihen, että ryhmät pysyisivät samana.



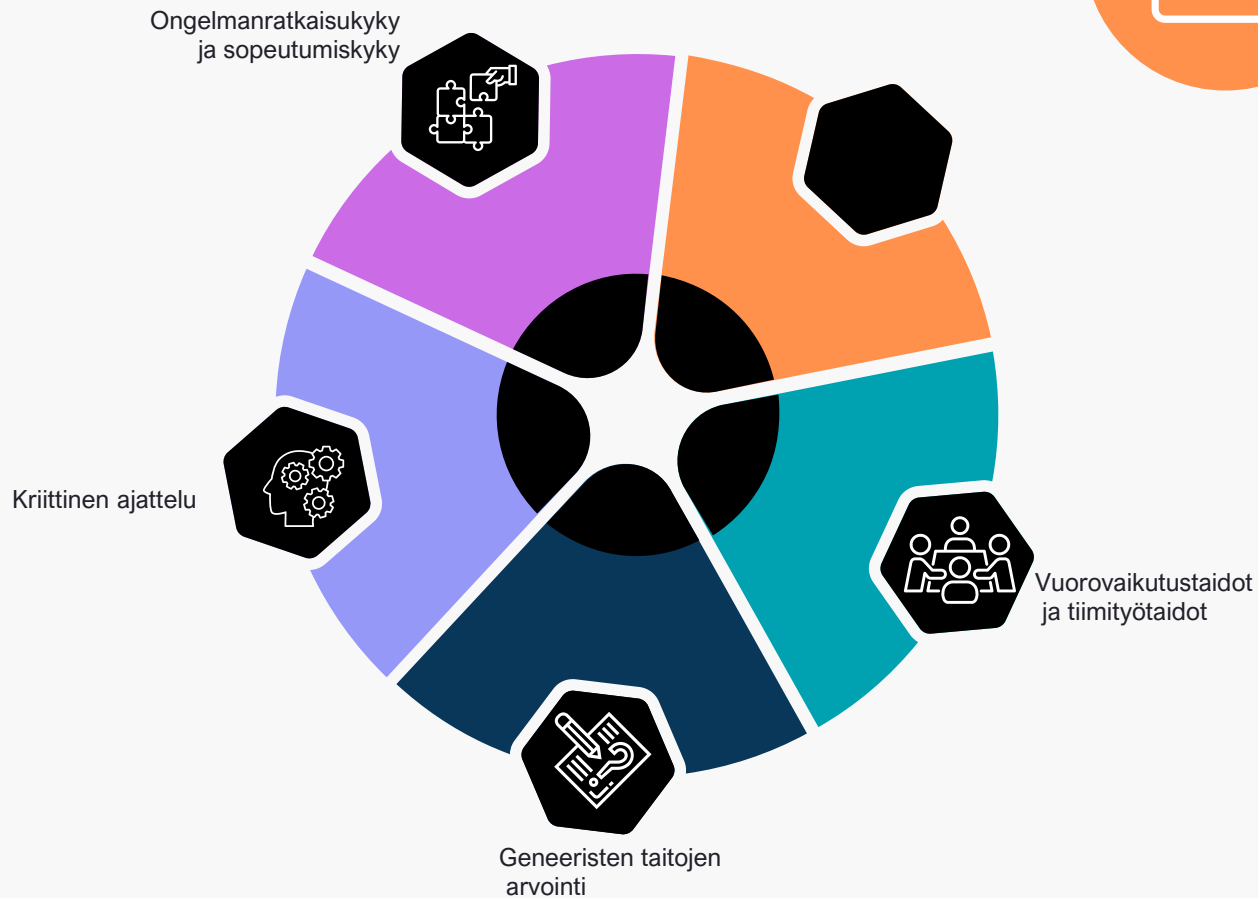
EUROPEAN UNION



Vuorovaikutustaidot ja tiimityötaidot

- Kiinnitetään huomiota ilmapiiriin
 - Ryhmytys: tehdään oppimistehtäviä, jossa opiskelijat ryhmytyvät. Tehtäviä, jossa on osana pohdintaa ja kriittistä ajattelua.
- Ryhmytöt ja paritytöt
 - Järjestyneet ryhmytöt, jossa tietoisesti otetaan eri rooleja ja asetetaan tavoitteita.
- Pyritään siihen, että ryhmyt pysyisivät samana.
- Interaktiivinen opetus ja dialogia
 - Dialogia opettajalta opiskelijoille ja opiskelijalta opiskelijalle.
- Ammatillinen esimerkki. Millaisia vuorovaikutustaitoja alalla tarvitaan ja arvostetaan.
- Opiskelija tehdään tietoiseksi vuorovaikutuksen mallista ja lisätään tietoisuutta halutusta vuorovaikutusmallista dialogisen opetuksen ja vertaisten avulla.
- Kerrotaan, minkä takia vuorovaikutustaitoja ja tiimitytaitoja harjoitellaan.
- Käytännössä vuorovaikutustaitojen ja tiimitytaitojen harjoittaminen.
- Opiskelijan kohtaaminen tunnetasolla, toisaalta myös rajaaminen.



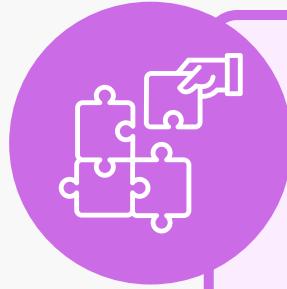
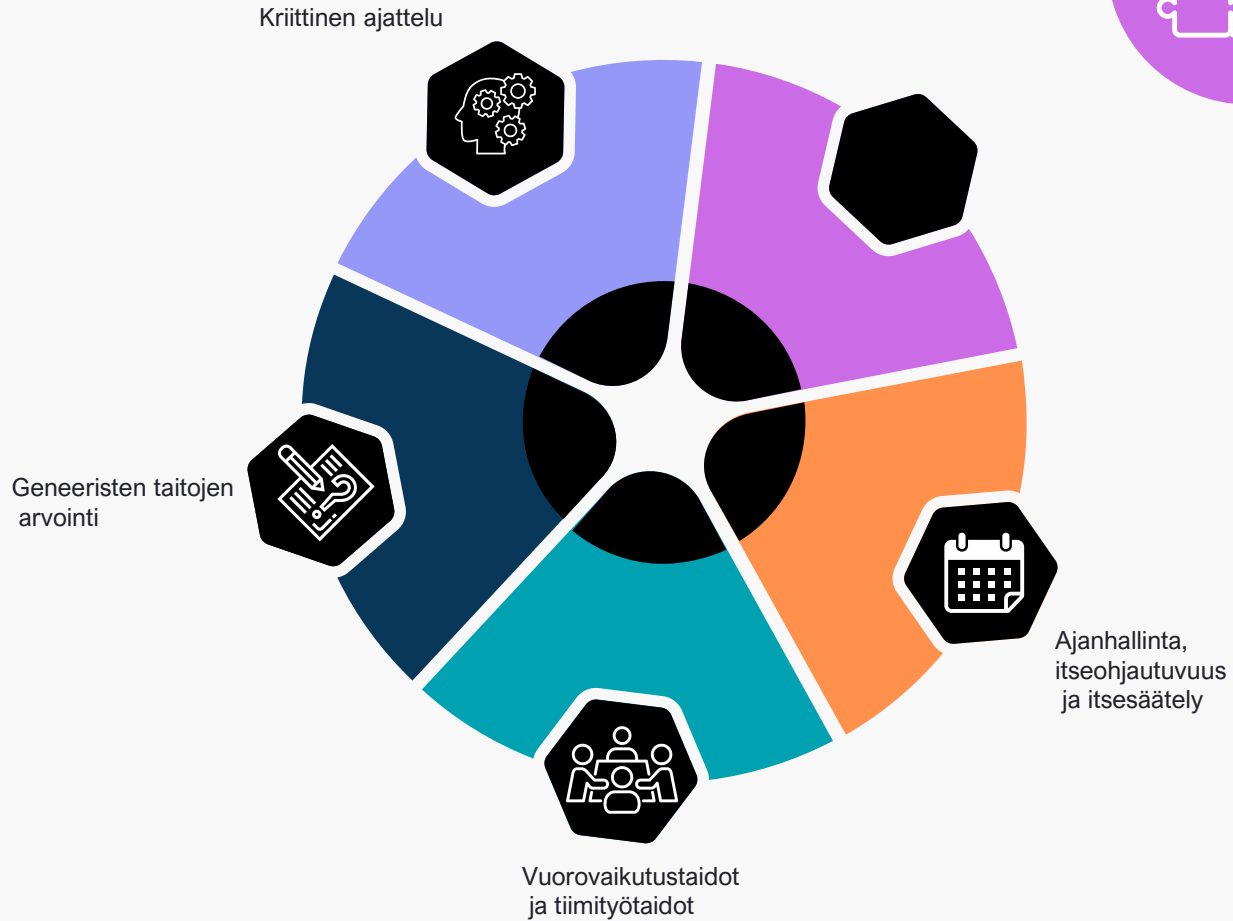


Ajanhallinta, itseohjautuvuus ja itsesäätely

- Strukturi eli rakenne.
 - opintojaksolle
 - yksittäiseen opetustapahtumaan
- Aikatauluttamisen malli ja tavoitteet näkyville.
- Tuntimäärien avaaminen. Hahmottele työmäärä, tehtävät ja palautettavat tehtävät.
- Voidaan opastaa aikatauluttamisessa.
- Kerro asiat, joihin tulisi valmistautua.
- Ennakoi.
- Tauota opetusta ja tauoista puhuminen.
 - Pomodoro.
- Kerro muutoksista vähintään päivää aikaisemmin.
- Tehtävääntöjen ja tehtävien pilkkominen.
- Tehtäväännossa työvaiheiden kuvaaminen.



EUROOPAN UNIONIN
RAKENTAMINEN

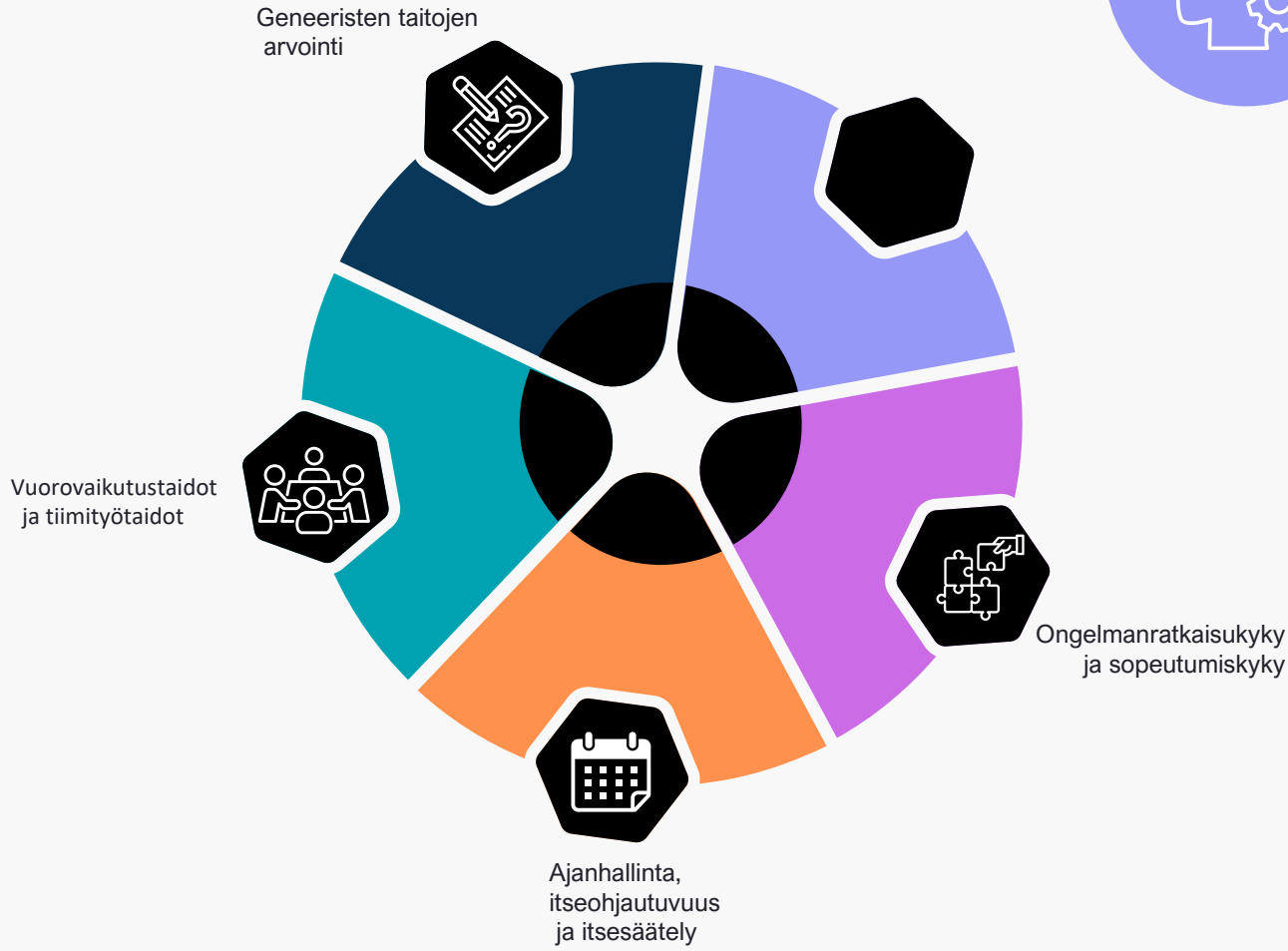


Ongelmanratkaisukyky ja sopeutumiskyky

- Soveltavat tehtävät ja ongelmanratkaisua vaativat tehtävät ryhmässä.
 - Projekti- ja casetyöt
- Yksin tehtävät oppimistehtävät
 - vaaditaan ratkaisukykyä tehtävässä.
- Aivoriihen käyttö opetuksessa.
- Laajan ongelman havaitsemisesta kohti hetken suuntautuvia konkreettisia ohjeita: esim. stressi.
- Pilkkominen opetuksessa ja ajanhallinnassa.
- Priorisoinnin ja tärkeysjärjestyksen hahmottelu.
- Ongelmanratkaisukyvyyn kehittymisen kannalta on myös tärkeää, että annamme tilaa ja autamme pyydettyä.



EUROPEAN UNION



Kriittinen ajattelu

- Opiskelijoita ohjataan pohtimaan tekstien tarkoitusperää.
- Tarjotaan monipuolisia lähteitä.
- Käydään läpi luotettavan lähteen kriteerit.
- Ylläpidetään laadunvalvontaa.
- Vertailutehtävät. Havainnoisaan ja opetetaan tunnistamaan luotettavat lähteet.
- Harjoitellaan omaa argumentaatiota lähteisiin pohjautuen.
- Tutustutaan tieteenalan keskeisiin toimijoihin opiskelun aikana.
- Ryhmässä argumentaatiotaitojen kehittäminen ja näkökulmien moninaistaminen.
- Omien näkemysten tarkastelu ja perustelu.
- Työelämään sidoksissa oleminen.

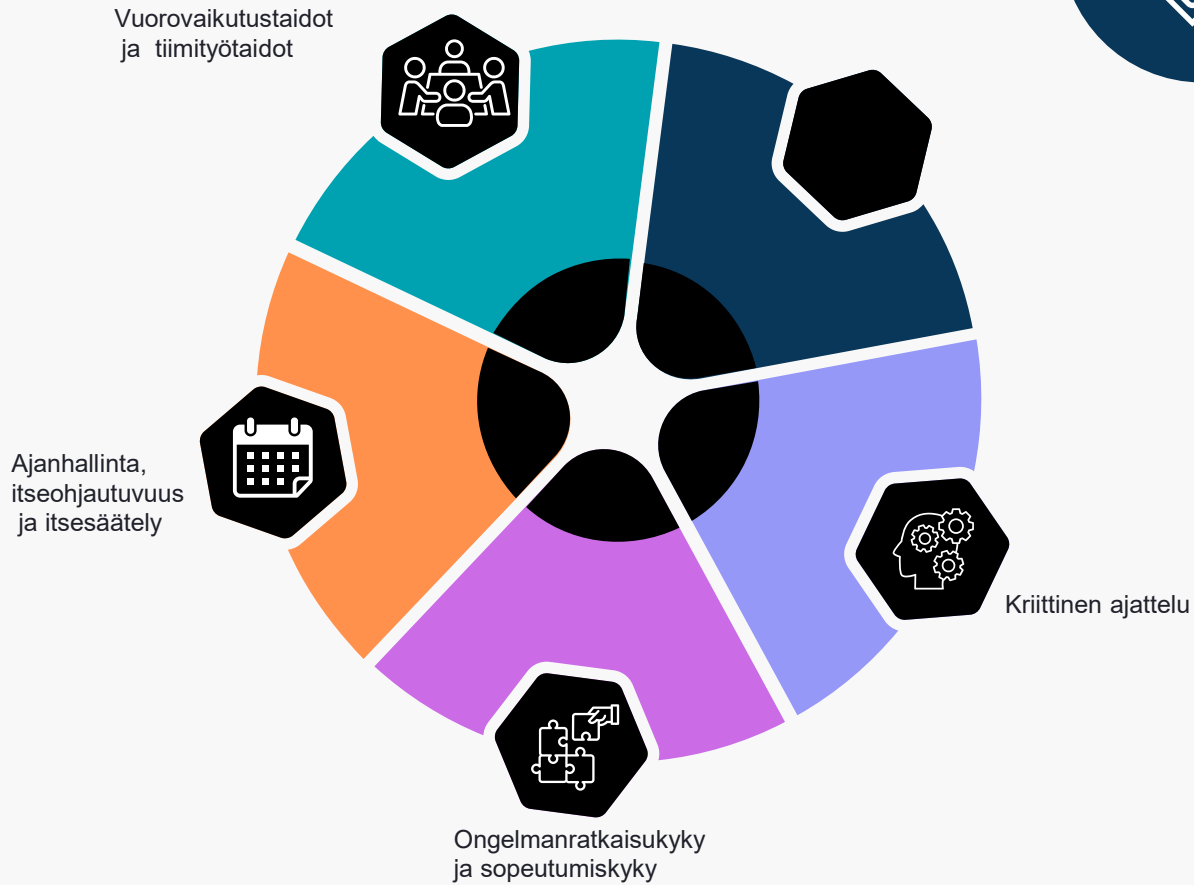


EUROOPAN UNIONIN
RAHOITAMA



Geneeristen taitojen arviointi

- Taitojen tunnistamisessa on haasteita.
- Itsearviointi suuntautuu myös geneeristen taitojen tarkasteluun.
- Osaamisperustaiset testit. Annetaan tehtävä, joka tulee suorittaa geneerisiä taitoja hyödyntämällä.
 - Pääsykokeet
- Havainnointi
- Reflektio, itse- ja vertaisarviointi.



EUROOPAN UNIONIN
RAKENTAMINEN

Vuorovaikutustaidot ja tiimityötaidot

- Ryhmäytyminen
- Ryhmä- ja parityöt
- Dialogia
- Työelämän vuorovaikutusmalli

Ajanhallinta, tseohjautuvuus ja itsesäätely

- Struktuuri
- Malli aikataulusta
- Ennakointi
- Tauotus
- Pilkkominen

Ongelmanratkaisukyky ja sopeutumiskyky

- Soveltamiskyky
- Projekti- ja ryhmätyöt
- Yksin tehtävät oppimistehtävät
- Priorisointitaito
- Aivoriihi

Geneeristen taitojen arvointi

- Itse- ja vertaisarviointi
- Osaamisperustaiset testit
- Havainnointi
- Reflektio

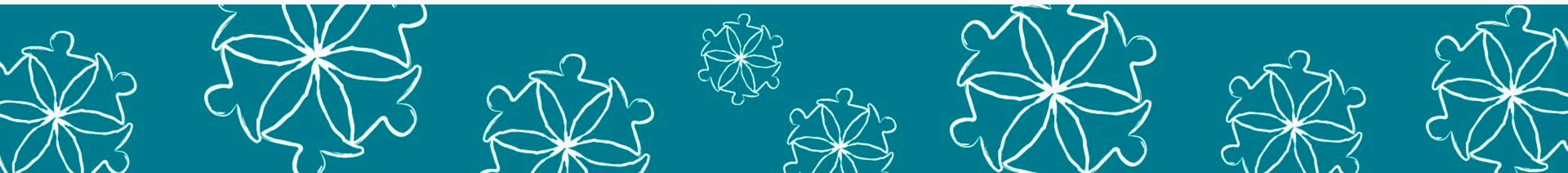
Kriittinen ajattelu

- Reflektio
- Luotettavan lähteet kriteerit
- Keskeisten toimijoiden tunnistaminen
- Argumentaatiotaidot



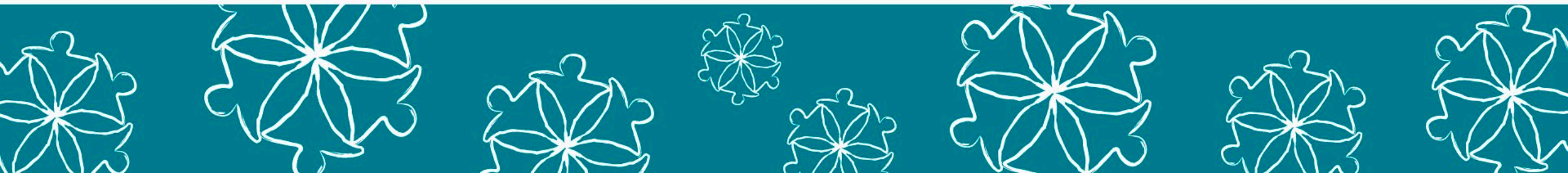
Lähteet

- Arum, R. & Roksa, J. 2011. Academically adrift: Limited learning on college campuses. Chicago: University of Chicago Press.
- Badcock, P. B. T., Pattison, P. E. & Harris, K-L. 2010. Developing generic skills through university study: a study of arts, science and engineering in Australia. *Higher Education* 60 (4), 441–458.
- Björklund, T., Eriksson, V., Figueiredo, S. & Marel, F. 2024. Education for innovation. Aalto University Design Factory.
- Clouder, L., Karkaus, M., Cinotti, A., Ferreyra, M., Fierros, G. & Rojo, P. 2020. Neurodiverity in higher education: a narrative synthesis. *The International Journal of Higher Education Research*, 80(4), 757-778.
- Dolev, N. & Leshem, S. 2017. Developing emotional intelligence competence among teachers. *Teacher Development*, 21(1), 21–39.
- Donahue-Keegan, D., Villegas-Reimers, E. & Cressey, J. M. 2019. Integrating social-emotional learning and culturally responsive teaching in teacher education preparation programs: The Massachusetts experience so far. *Teacher Education Quarterly*, 46(4), 150–168.
- Ferreira, M., Martinsone, B. & Talić, S. 2020. Promoting sustainable social emotional learning at school through relationship-centered learning environment, teaching methods and formative assessment. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 22(1), 21–36.
- Hyytinen, H., Toom, A. & Shavelson, R. J. 2019. Enhancing scientific thinking through the development of critical thinking in higher education. Teoksessa M. Murtonen & K. Balloo (toim.) *Redefining scientific thinking for higher education*. Cham: Palgrave Macmillan, 59–78.
- Isacsson, A., Raatikainen, E. & Ekström, M. 2019. Tuhannet tunteet – opiskelijoiden tunnekokemukset korkeakoulussa. Haaga-Helia julkaisut 1/2019.
- Kleemola, K., Hyytinen, H. & Toom, A. 2020. Exploring internal structure of a performance-based critical thinking assessment for students entering higher education. *Käsikirjoitus arvioitavana*.
- Muukkonen, H., Lakkala, M., Lahti-Nuuttila, P., Ilomäki, L., Karlgren, K. & Toom, A. 2020. Assessing the Development of Collaborative Knowledge Work Competence: Scales for Higher Education Course Contexts. *Scandinavian Journal of Educational Research* 64 (7), 1071–1089.
- Mäkinen, T., Matikainen, M. & Kostianen, E. 2024. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppiminen liikunnanopettajoulutuksessa. *Yliopistopedagogiikka* 3/2024.
- Toom, A., Heide, T., Jäppinen, V., Karjalainen, A., Mäki, K., Tynjälä, P., Huusko, M., Nurkka, N., Vahtivuori-Hänninen, S. & Karvonen, A. 2023. Korkeakoulupedagogiikan tila ja uudistaminen –arviointi. *Julkaisut 22:2023*. Helsinki: Kansallisen koulutuksen arviointikeskus.
- Tuononen, T., Kangas, T., Carver, E. & Parpala, A. 2019. Yliopisto-opintojen anti viisi vuotta valmistumisen jälkeen - Tukivatko yliopisto-opinnot työelämätaitojen kehittymistä työuran näkökulmasta? *Yliopistopedagogiikka* 1. Työelämäteemanumero osa II.
- Ukkola, A. & Väätäinen, H. 2022. Tasa-arvo, yhdenvertaisuus ja osallisuus koulutuksessa – kansallisia arviointituloksia. Tiivistelmät 16:2021. Helsinki: Kansallisen koulutuksen arviointikeskus.
- Urasin, J., Hyytinen, H. & Silvennoinen, K. Korkeakouluopiskelijoiden geneeristen taitojen arviointi – Kappas!- hankkeen tuloksia. *Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja* 2021:6.
- Utriainen, J., Marttunen, M., Kallio, E. & Tynjälä, P. 2017. University applicants' critical thinking skills: The case of the Finnish Educational Sciences. *Scandinavian Journal of Educational Research* 61 (6), 629–649.
- Virtanen, A. & Tynjälä, P. 2013. Kohti työelämätaitoja kehittävää yliopistopedagogiikkaa – opiskelijoiden näkökulma. *Yliopistopedagogiikka* 20 (2), 2–10.

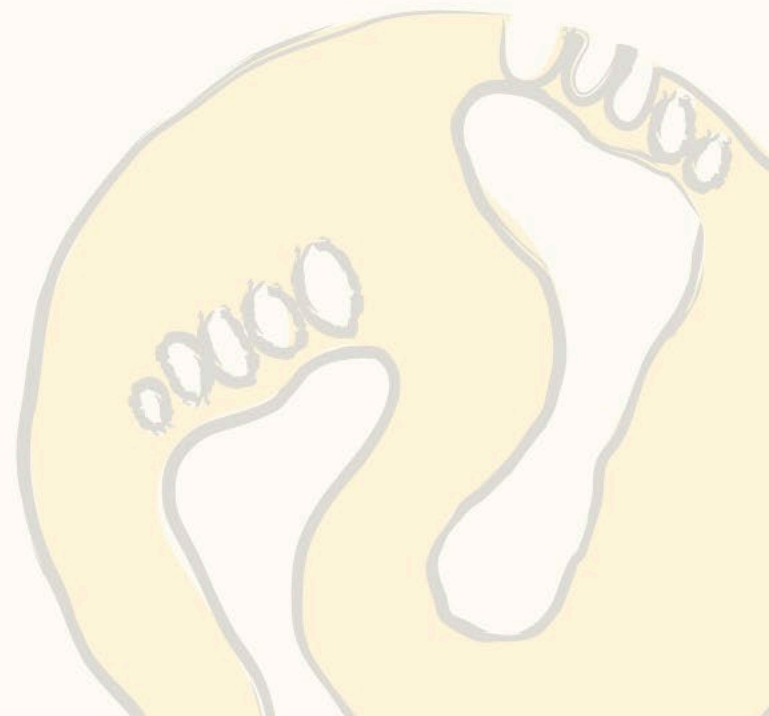




European unionin
osaraioittama











Euroopan unionin
osarahoittama











Euroopan unionin osarahoittama



Euroopan unionin
osarahoittama







Euroopan unionin
osarahoittama



Euroopan unionin
osarahoittama