



Aistien ylikuorma

Tietoisku autismikirjon ja neuromoninaisuuden tukemisesta korkeakoulussa



SAVONIA

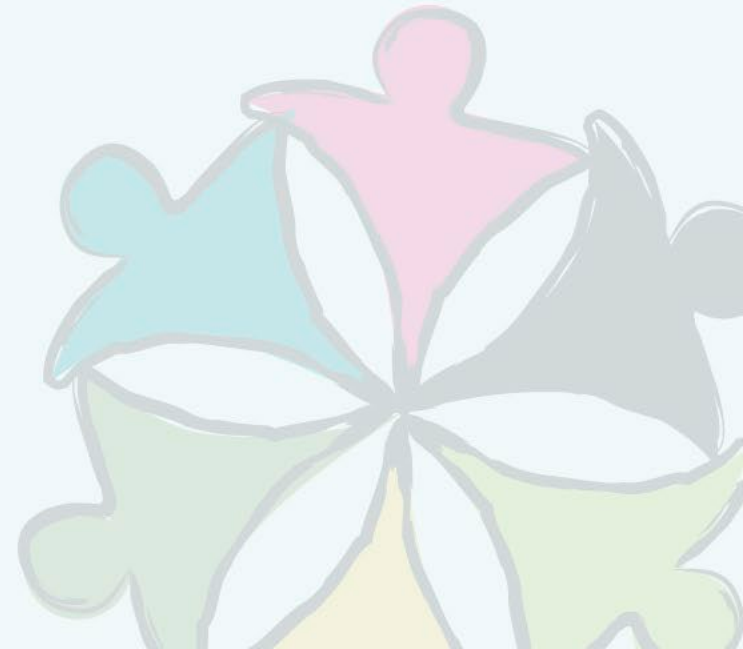


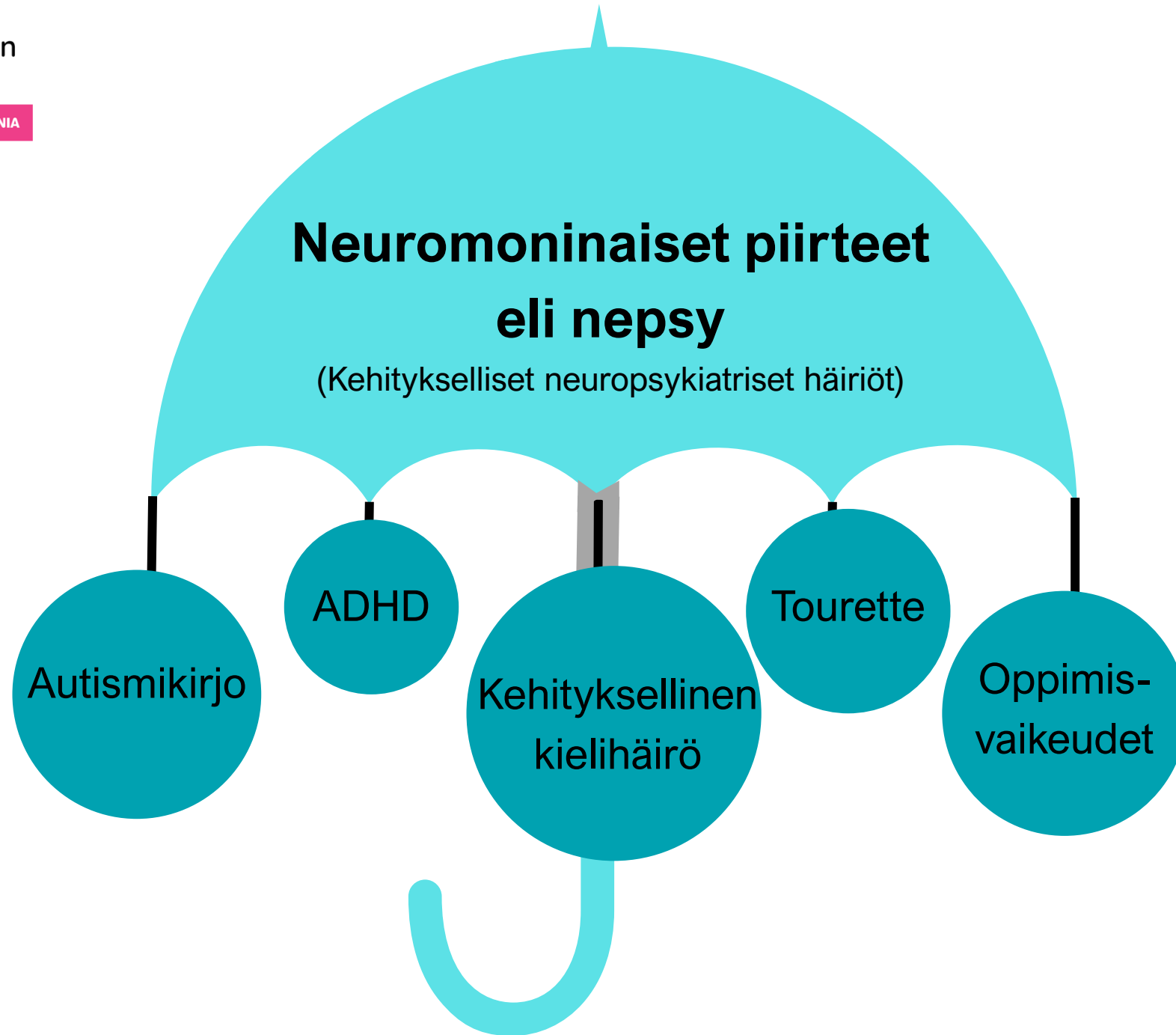
Euroopan unionin osarahoittama



Aamukahvien tarkoitus ja runko

- Konkreettisia ja käytännönläheisiä vinkkejä neuromoninaisuuden huomioimiseen opetuksessa
- Tulevan puolituntisen rakenne
 - Lyhyesti neuromoninaisuuden käsite
 - Autisminkirjo ja tukikeinot
 - Aistiyliherkkyydet ja tukikeinot







Tulevaisuuden
työkyky



Euroopan unionin
osarahoittama



Karelia
ammattikorkeakoulu

SAVONIA

Autismikirjo

Synnyynnäinen piirre

Ajattelun, havainnoinnin
ja persoonallisuuden
poikkeava rakenne

Piirteiltään moninainen,
yksilöllinen vaihtelu on suurta



- Kerro rakenne
- Vältä yllätyksiä
- Muistuta

Ennakointi

- Pohdinnalle, keskustelulle ja perustelulle tilaa
- Ole konkreettinen
- Kerro selkeästi odotukset ja palaute
- Tarjoa apua oma-aloitteisesti

Ohjaus

- Tunnin rakenne
- Istumapaikka
- Tauotus

Rutiinit

- Tee alustus; mitä, miten, missä, mistä, millä aikataululla
- Mikä on työskentelyn arvo ja tarkoitus
- Käy vierailemassa ryhmissä
- Jaa tehtäviä ja rooleja

Ryhmätyöt

- Lisäaika alussa ja lopussa
- Erilaiset tenttimuodot
- Ympäristön tuki

Yksilölliset järjestelyt

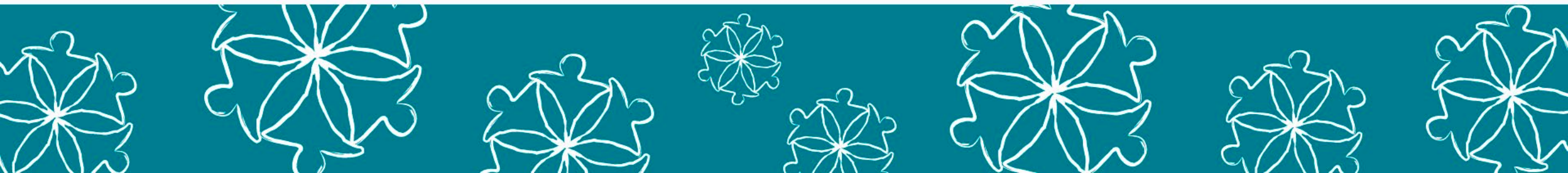
Aistiyliherkkyys

- Voimakkaampi kokemus ympäristön ärsykkeistä
- Ärsykejä voivat olla äänet, maut, tekstuurit, hajut, valot...
- Aiheuttaa suuremman aistikuorman



Tueksi

- Mahdollisuus valita **istumapaikka**
- Aisteja kuormittavien materiaalien välttäminen
- Mahdollisuus käyttää kuulokkeita, hupparia, lippalakkia, aurinkolaseja sekä muita oppimisen apuvälineitä, kuten stressileluja
- Säännölliset liikkumatauot
- **Aistitauotettu tila.** Koulussa joku käytävänpätäkä tai soppi, jossa on hiljaista
- Ylimääräisten ärsykkeiden karsiminen
- Hajusteettomuteen sitoutuminen
- Keskustelemisen mahdollistaminen





Equality



Equity

Lähteet

- Bowles, A., Fisher, R., Mcphail, R., Rosenstreich, D. & Dobson, A. 2014. Staying the distance: Students' perceptions of enablers of transition to higher education. *Higher Education Research & Development*, 33(2) 212-225.
- Cai, R. Y., & Richdale, A. L. 2016. Educational Experiences and Needs of Higher Education Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 46(1), 31-41.
- Gobbo, K. & Shmulsky, S. 2014. Faculty Experience with College Students with Autism Spectrum Disorders: A Qualitative Study of Challenges and Solutions. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* 29(1), 13-22.
- Hagner, D. & Cooney, B. F. 2005. "I Do That for Everybody": Supervising Employees With Autism. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities* 20(2), 91-97.
- Pesonen, H. & Nieminen J. 2021. Huomioi oppimisen esteet – inklusiivinen opetus korkeakoulutuksessa. PS-kustannus, Keuruu.
- Toor, N., Hanley, T., & Hebron, J. 2016. The Facilitators, Obstacles and Needs of Individuals with Autism Spectrum Conditions Accessing Further and Higher Education: A Systematic Review. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools* 26(2), 166-190.
- Trautwein, C. & Bosse, E. 2017. The first year in higher education - critical requirements from the student perspective. *Higher Education* 73(3), 371-387.
- Van Hees, V., Moyson, T., & Roeyers, H. 2015. Higher Education Experiences of Students with Autism Spectrum Disorder: Challenges, Benefits and Support Needs. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 45(6), 1673-1688.