

Kun opiskelijan oma toiminnanohjaus on haasteellista



Apuna aikataulutus ja puheeksiottamisen tavat

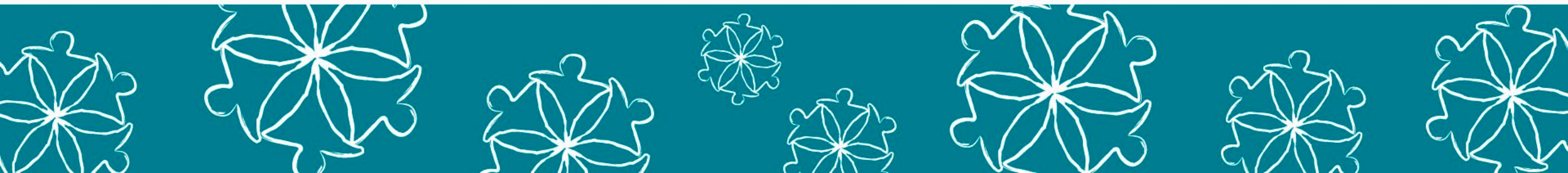


SAVONIA

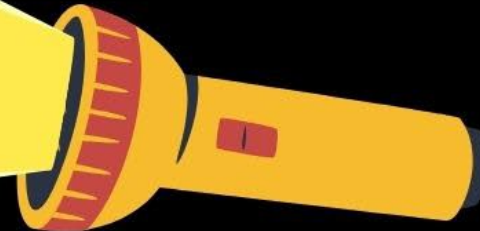


Aamuukahvien tarkoitus ja runko

- Konkreettisia ja käytännönläheisiä vinkkejä sekä tukikeinoja tilanteeseen, jossa opiskelijan toiminnanohjaus haastaa opinnoissa edistymistä.
- Tulevan puolituntisen rakenne on seuraava:
 - Lyhyesti toiminnanohjaus
 - Toiminnanohjauksen tuki opetuksessa
 - Toiminnanohjauksen tukena aikataulutus
 - Puheeksi ottaminen



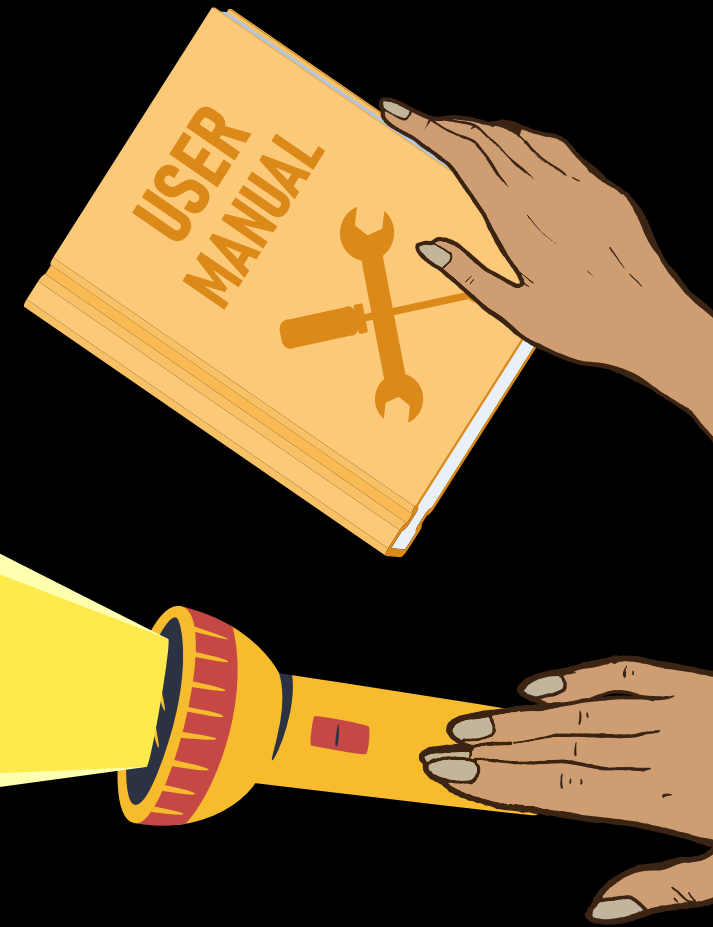
Keskittyminen on kuin taskulamppu.
Valokeilaa suunnataan **tarkkaavaisuudella** ja
toiminnanohjauksen avulla ihminen tietää, miten
lamppua käytetään.





Toiminnanohjauksen avulla ihminen tietää, miten
lamppua käytetään.

Toiminnanohjaus on ihmisen kykyä tehdä itsenäisiä
toimia ja suunnitella sitä, mitä teen ja milloin teen.





Tulevaisuuden
työkyky



Euroopan unionin
osarahoittama



Karelia
ammattikorkeakoulu

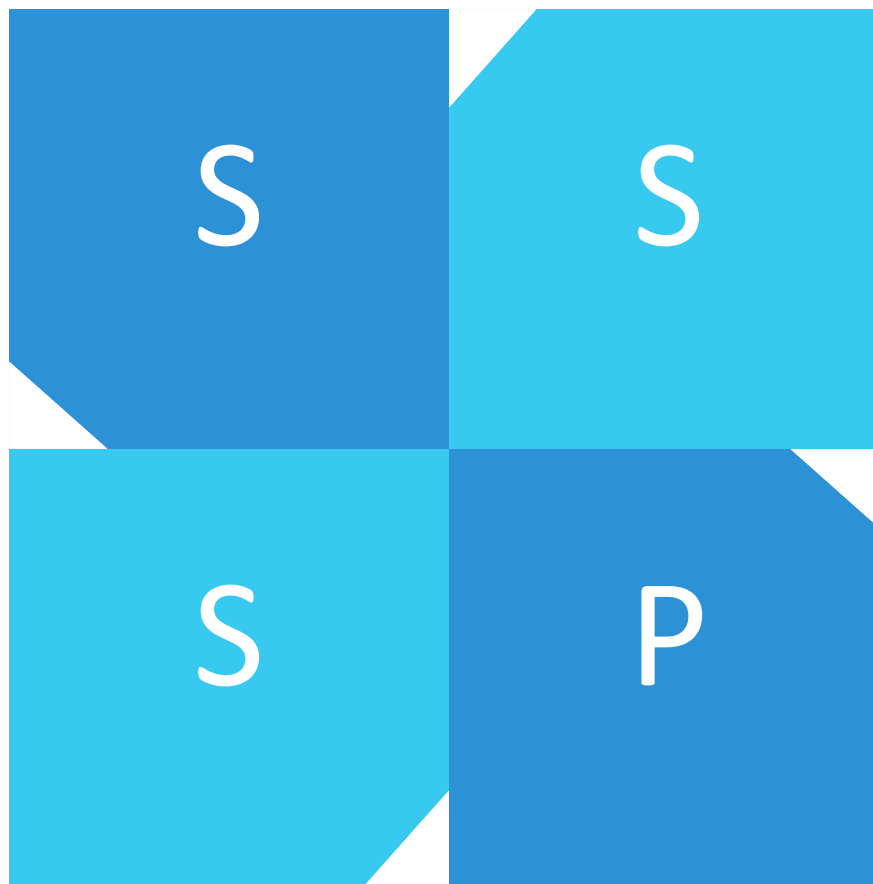
SAVONIA

STRUKTUURI

Ennakointi
Palastelu

SYY

Miksi tehdään?
Asiakokonaisuuksien hahmottaminen



SELKEÄT TEHTÄVÄNANNOT

Miten tehdään?
Missä tehdään?
Milloin tehdään?
Miten kauan tehdään?

PALAUTE

Kohdennettu puhe
Onnistumisten huomaaminen



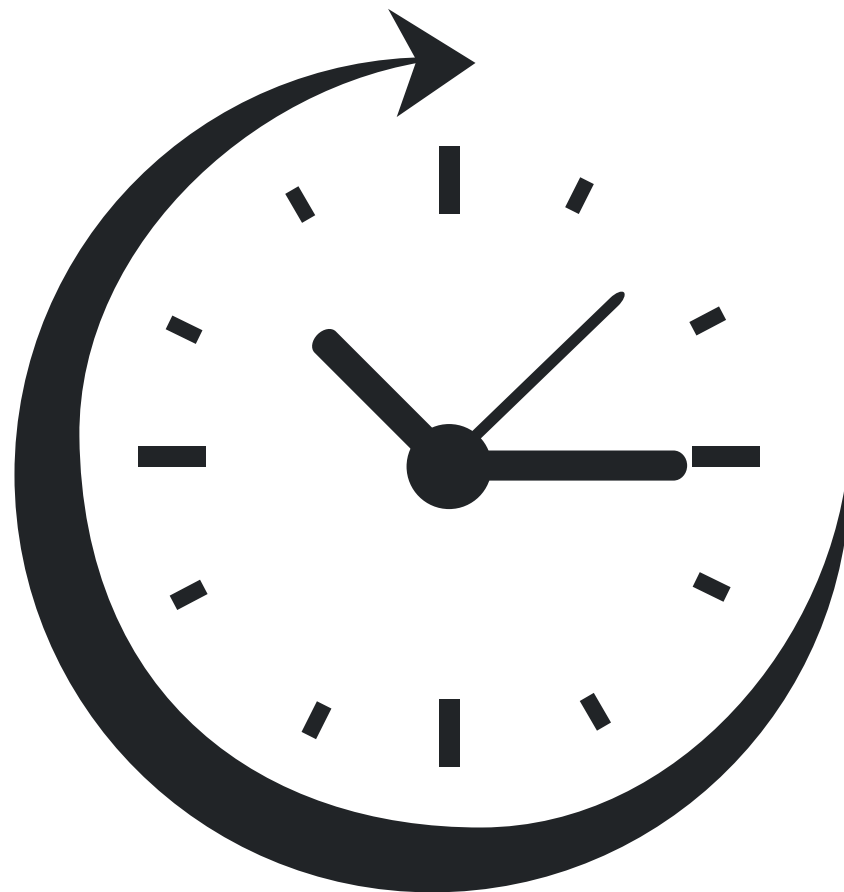
Tulevaisuuden
työkyky



Euroopan unionin
osarahoittama



Selkeät odotukset



Selkeät odotukset

Näytä malli aikataulusta

Kevään aikataulu					
1.2. klo 13-15	Aihe				
24.2. klo 8.15-10	Aihe	Tavoite ja tarkoitus, arviointi			
3.3. klo 14-16	Aihe				
4.5. klo 13-15	Aihe				
Palautettavat kurssitehtävät					
	Tunnit	Aloitus	Palautus		
Oppimistehtävä	40h	4 viikkoa aikaisemmin	6.5.	Pyytääkö merkitsemään kalenteriin myös aloitus	
Ryhmätyö	30h	3 viikkoa aikaisemmin	24.3.		



Tulevaisuuden
työkyky



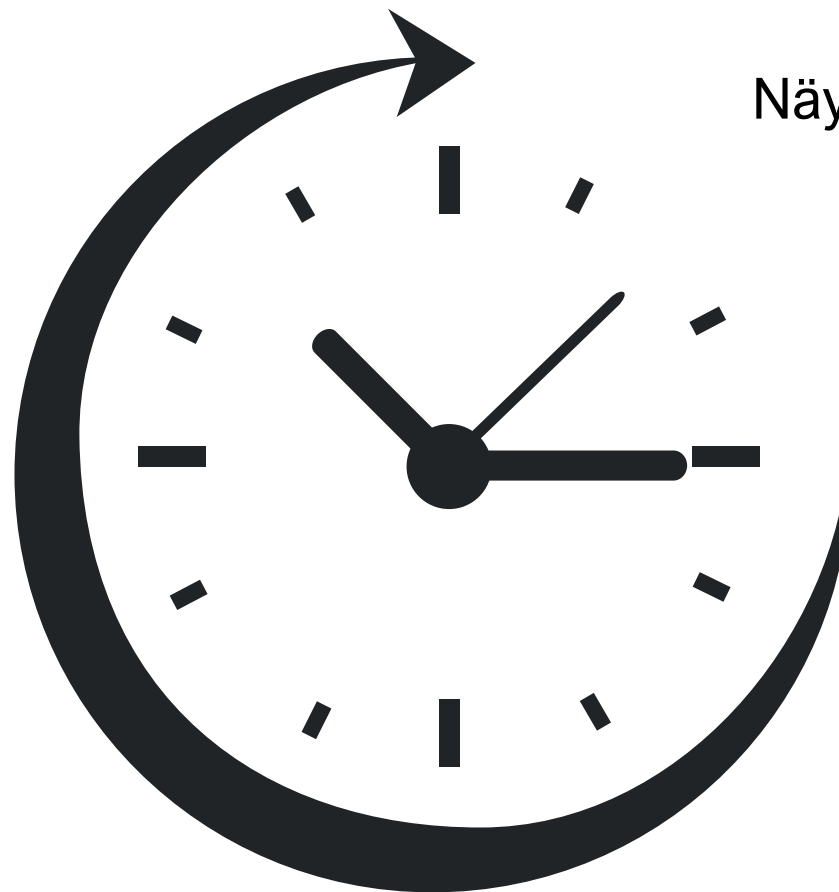
Euroopan unionin
osarahoittama



Karelia
ammattikorkeakoulu

SAVONIA

Selkeät odotukset



Näytä malli aikataulusta

Hahmottele kokonaisuus



Tulevaisuuden
työkyky



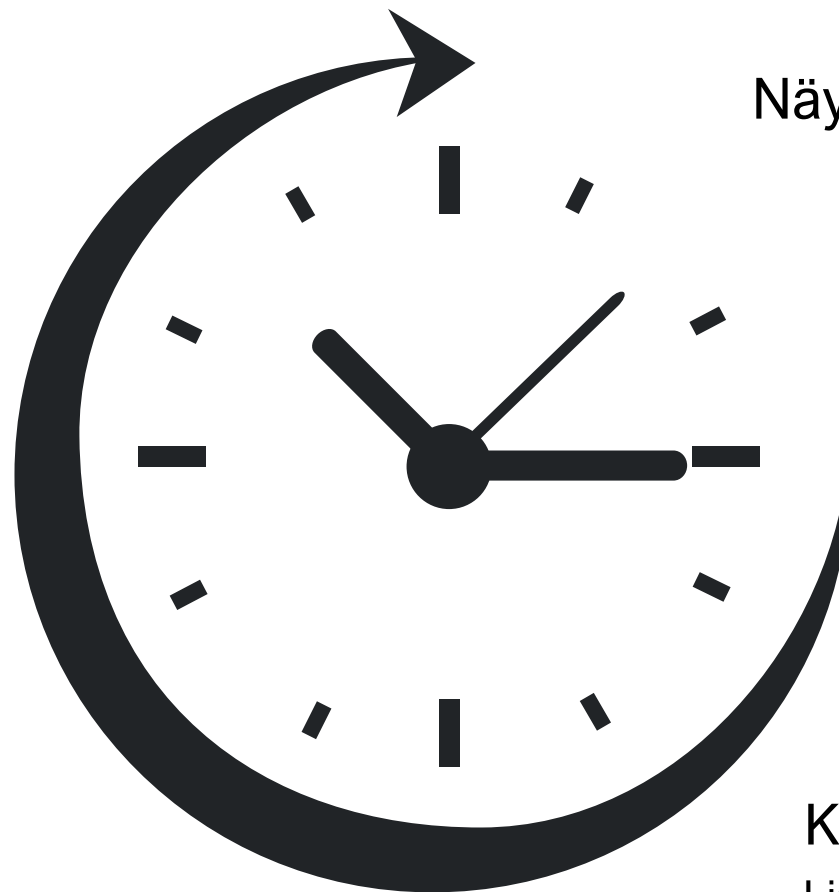
Euroopan unionin
osarahoittama



Karelia
ammattikorkeakoulu

SAVONIA

Selkeät odotukset



Näytä malli aikataulusta

Hahmottele kokonaisuus

Kannusta palasteluun

Listat

Viikkonäkymä

Post-it laput



Tulevaisuuden
työkyky



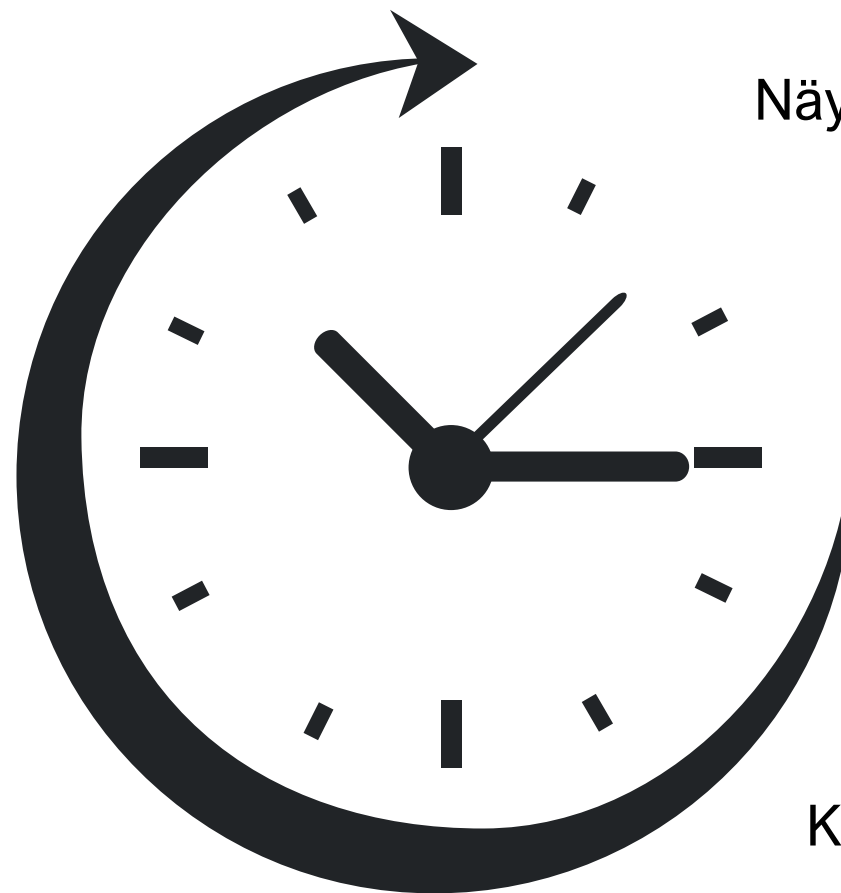
Euroopan unionin
osarahoittama



Karelia
ammattikorkeakoulu

SAVONIA

Selkeät odotukset



Näytä malli aikataulusta

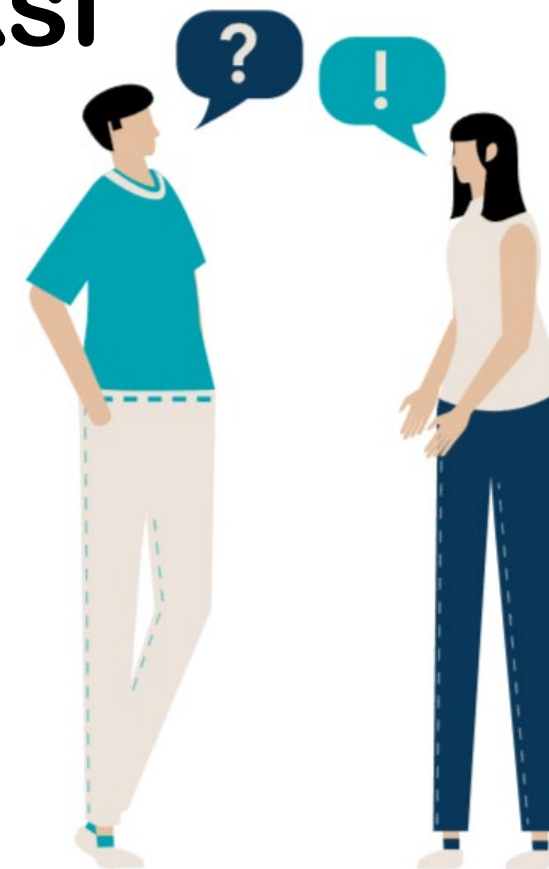
Hahmottele kokonaisuus

Kannusta palasteluun

Muistuta muusta

Kuinka ottaa haasteet puheeksi opiskelijan kanssa?

- **Voi teettää koko ryhmälle kyselyn**
- **Kysy** suoraan opiskelijalta
- **Esitä avoimia kysymyksiä**, eli kysymyksiä joihin vastauksena **ei ole** kyllä/ei. Anna opiskelijan itse pohtia vastaus
- **Ole läsnä ja tavoitettavissa** ”jään tähän tilaan tunnin jälkeen. Voitte tulla sen aikana keskustelemaan
- **Voit miettiä** etukäteen keskustelun avaukseen kysymykset
- **Huolipuhe** toimii, kun opiskelijan tilanne vaikuttaa opettajasta huolestuttavalta



Apua tunnelukkoon

- Keskustelu (tunnelukon ja tunteen tunnistaminen) kannattelu -> ratkaisun löytäminen siihen
- Aikataulut
- Suunnittelu
- Toisen ihmisen tuki
- Oppimistekniikoiden hyödyntäminen vaikeaan asiaan



Lähteet

Bandura, A. 1997. Self-efficacy: The exercise of control. New York NY: Freeman.

Bernacki, M., Nokes-Malach, T. & Aleven, V. 2014. Examining self-efficacy during learning: variability and relations to behavior, performance, and learning. *Metacognition and learning* 2015(10), 99 – 117.

Diamond, A. 2012. Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions. *Current Directions in Psychological Science* 21 (5), 335–341.

Diamond, A. 2013. Executive Functions. *Annual Review Psychology* 64, 135–168.

Lorsbach, A. & Jinks, J. 1999. Self-efficacy Theory and Learning Environment Research. *Learning Environments Research* 1999(2), 157–167.

Närhi, V., Karhu, A., Klenberg, L., Paananen, M. & Puustjärvi, A. 2019. Tarkkaavuuden, itsesäätelyn ja toiminnanohjauksen vaikeudet. Teoksessa: Ahonen, T., Aro, M., Aro, T., Lerkkanen, M-K. & Siiskonen, T. (toim.) *Oppimisen vaikeudet*, 350–372.

Pesonen, H. & Nieminen J. 2021. Huomioi oppimisen esteet – inklusiivinen opetus korkeakoulutuksessa. PS-kustannus, Keuruu.

Schunk, D. 1985. Self-efficacy and classroom learning. *Psychology in the School* 22 (2), 208–223.

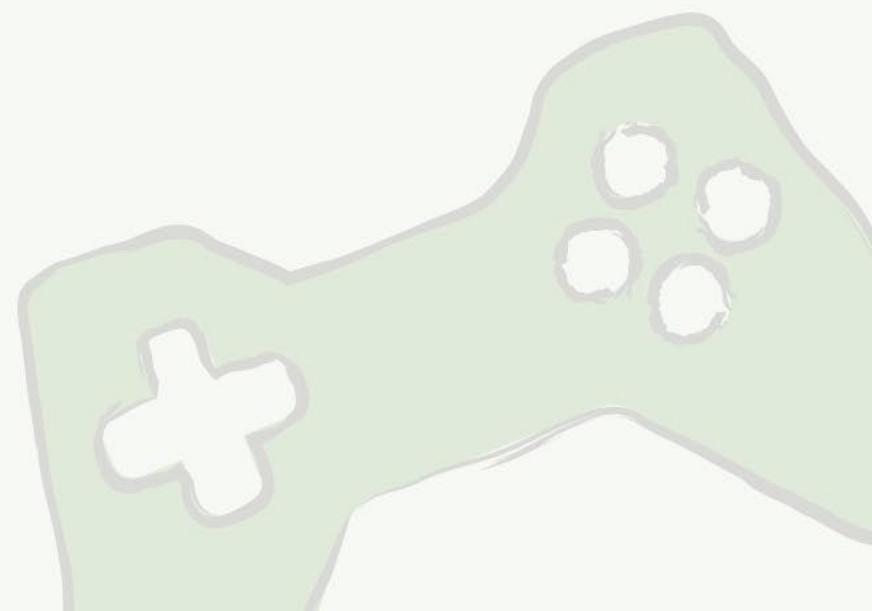
Vitka, T. 2021. Laaja-alaisen erityisopetuksen käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus.



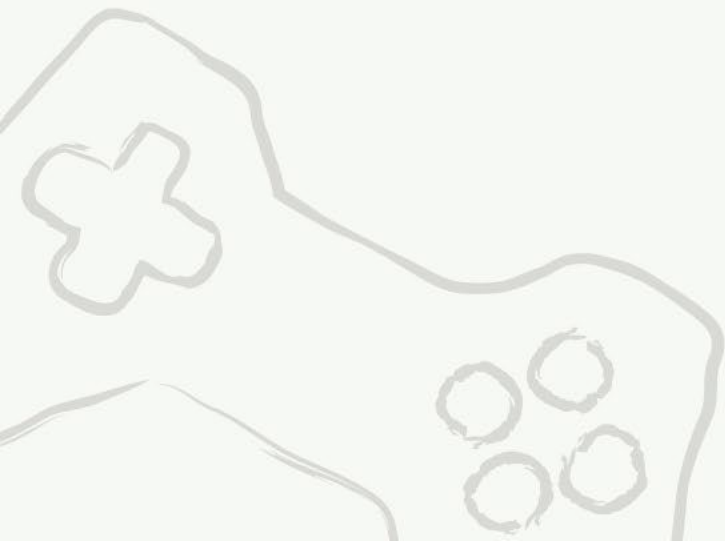














Euroopan unionin
osarahoittama







