



Universal Design for Learning käytännön työssä



SAVONIA



Euroopan unionin
osarahoittama

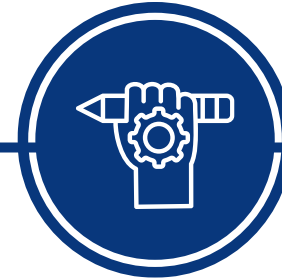


Aamukahvien tarkoitus ja runko

- Tarkoituksena on tarjota konkreettisia ja käytännönläheisiä vinkkejä Universal Design for Learning:in eli UDL:n hyödyntämiseen omassa opetuksessa
- Tulevan puolituntisen rakenne:
 - Universal Desing for Learning (UDL)
 - UDL:n pääperiaatteet
 - Käytännön toteutus



Universal Designing for Learning (UDL)



Kaikille sopiva opetus

UDL on pedagoginen ajattelutapa ja oppimisen suunnittelun kehys, joka ottaa kaikki opiskelijat huomioon jo suunnitteluvaiheessa. UDL ottaa huomioon opetuksen, arvioinnin ja toteutuksen.

Inklusiivinen

UDL pohjautuu yksilöllistämiseen ja opetuksen mukauttamiseen. Se ottaa huomioon monipuolisesti kaikki opiskelijat, mikä poistaa oppimisen esteitä.

Joustavat opetus- ja arviointimenetelmät

UDL pyrkii olemaan käytännönläheinen ja tarjoamaan konkreettisia ratkaisuja kolmen pääperiaatteen avulla, jotka perustuvat tutkimukseen ja neurotieteeseen.

Käytännönläheisyys

UDL tarjoaa joustavia ja käytännön läheisiä opetus- ja arviointimenetelmiä kolmen eri pääperiaatteen kautta. Se vähentää opettajien työtaakkaa.

Kohde

UDL tehostaa yksilön oppimista oppimateriaalin, arviointimenetelmien ja toiminnallisen opetuksen avulla.

UDL pääperiaatteet

1

Miksi opin?

- Oppimiseen sitoutuminen (engagement)
- Tunteisiin vaikuttaminen



2

Mitä opin?

- Opittavan aineksen esittäminen useammalla tavalla (representation)
- Havaitsemiseen vaikuttaminen



3

Miten opin?

- Monenlaiset toiminta- ja ilmaisutavat (Action and Expression)
- Toiminnallinen vaikuttaminen



Miksi oppia? Oppimiseen sitoutuminen



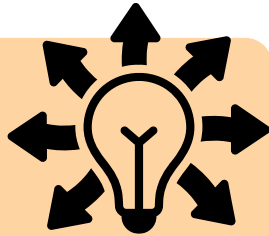
Miten voit vahvistaa opiskelijan sitoutumista opiskeltavaan aiheeseen? Henkilökohtaista kiinnostusta, motivaatiota ja itseohjautuvuutta tukevat:

- Yksilölliset materiaalivalinnat
- Yksilöllisen työskentelytavan mahdollistaminen
- Yksilölliset tehtävävalinnat
- Hyväksyvä ilmapiiri

Sitoutuminen johtaa aivoissa affektiivisen verkoston aktivoitumiseen.

- Opintojakson tavoitteet ja tarkoitus
- Henkilökohtaisten hyötyjen pohtiminen ja asian liittäminen opiskelijan arkeen
- Välitavoitteiden asettaminen oppimistehtävien avulla
- Sopivan haasteelliset tehtävät
- Käytännönläheisyys oppimistehtävissä
- Vertaistutorointi
- Palkkio työstä, kuten palaute
- Formatiivinen arviointi
- Opettajan läsnäolo ja tuki
- Oppimistehtävien arviointi ja edistyksen seuraaminen

Mitä opin? Oppittavan aineksen esittäminen usealla tavalla



Uuden asian opiskelussa esitetään opittava aines usealla eri tavalla ja huomioidaan materiaalin muokattavuus. Monikanavaisuus uuden asian opettamisessa varmistaa, että oppija pystyy sisäistämään uutta tietoa lähtökohdista huolimatta.

Aivoissa aktivoituu monipuolisten materiaalien ansiosta tunnistava verkosto.

- Opetuksessa rakennetaan kokonaiskuvaa. Vanha tieto yhdistetään uuteen, esim. tarkastuslistat, muistiinpanot ja muistisäännöt
- Monipuolinen materiaali, käytä tekstiä, kuvia, graafisia kuvioita, videoita
- Ydinasioiden esiin nostaminen ja kertaaminen Lista keskeisistä käsitteistä ja haastavien käsitteiden läpikäynti yhdessä. Symbolien käyttö.
- Materiaalin muokattavuus
- Oppimateriaalin tai aineiston jakaminen opiskelijalle etukäteen
- Ohjeistus muistiinpanojen tekemiseen
- Ohjeet kirjallisesti ja suullisesti
- Puhujan näkeminen helpottaa kuuntelemista ja opetuksen seuraamista
- Ajattelua aktivoivat tehtävät

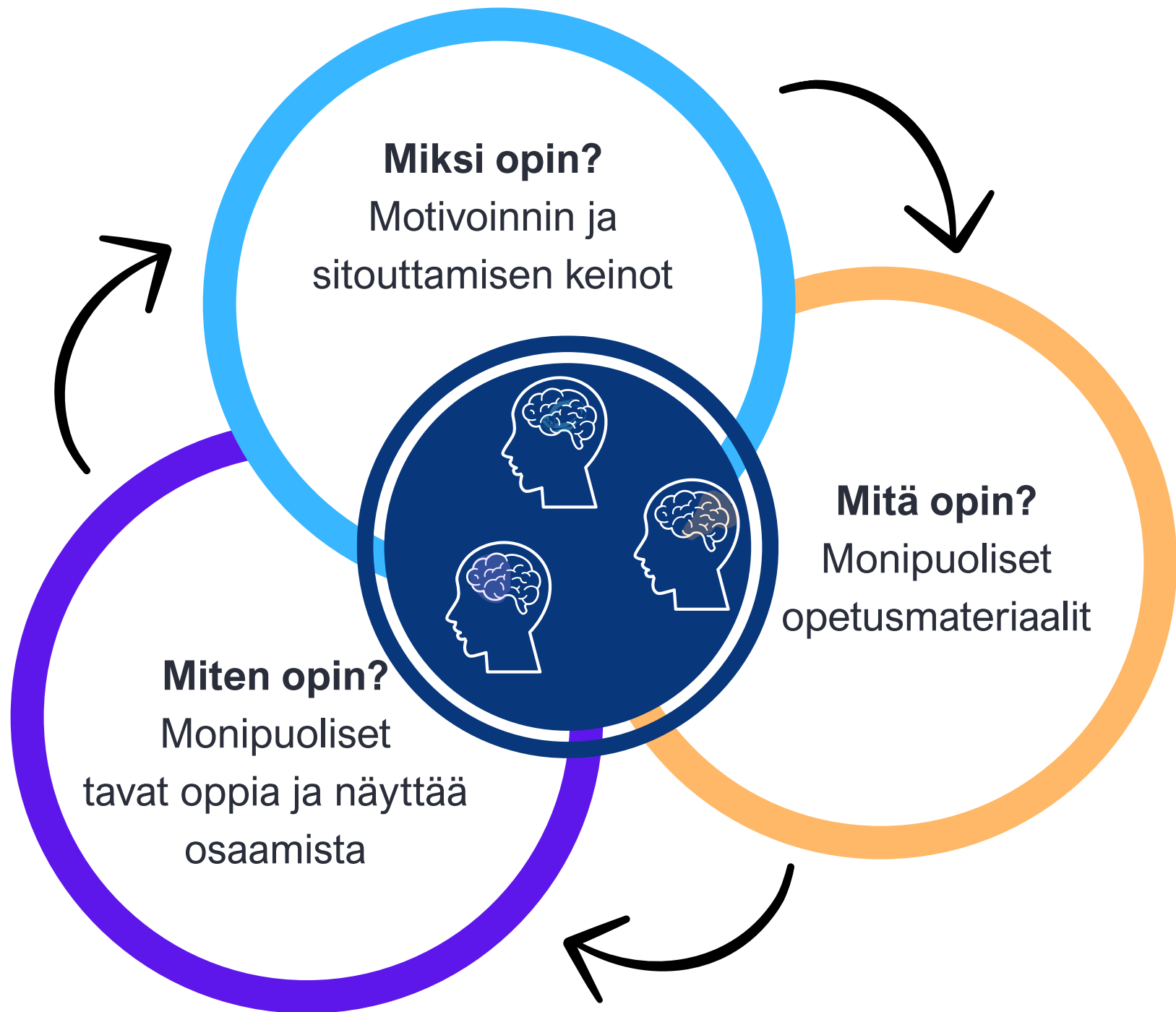
Miten opin? Monenlaiset toiminta- ja ilmaisutavat



Miten vahvistaa opiskelijan mahdollisuutta vaihtoehtoiseen tapaan osoittaa ja ilmaista osaamistaan? Tuetaan opiskelijaa saavuttamaan tavoitteet.

Mahdollistamalla tehtävänannoissa erilaisia tapoja palauttaa tehtävä, se aktivoi aivoissa strategisen verkoston, miten juuri minä opin?

- Mahdollisuus osittaa osaamista erilaisilla tavoilla, esimerkiksi videolla tai esseellä.
- Hyödynnetään monia mahdollisuuksia ilmaista osaamista.
- Osaamisen osoittamiseen vaihtoehtoja:
 - pelillistäminen, pelit, esitelmät, esitykset, artikkelit, raportit, videoiden tekeminen, verkkovälitteiset tentit, suulliset tentit, tallenteet, alustukset, blogikirjoitukset, opiskelijalähtöiset ideat...
- Mahdollisuus tehdä tehtävät yksin, ryhmässä tai pareittain.
- Palautteen saaminen opetuksessa opettajalta. Opiskelijan itsereflektio tai vertaispalaute.
- Esimerkit, listat, "luntit"...



Lähteet

- Carsmassi, C., Salgado, L., Mirdana, J., Benitez, N., Ryhänen, S., Savolainen, A., Hietanen, A., Tamuliene, R., Sarlauskiene, L., Grmusa, T., Rocco, S., Sipic, N., Zavisic, Z. & Athwal, M. 2023. Opetä, opi ja arvioi verkkoympäristöissä. Verkkojulkaisu.
- CAST. 2024. Universal Design for Learning Guidelines version 3.0. <https://udlguidelines.cast.org>.
- Cumming, T. M., & Rose, M. C. 2022. Exploring universal design for learning as an accessibility tool in higher education: A review of the current literature. The Australian Educational Researcher, 49, 1025–1043. <https://doi.org/10.1007/s13384-021-00487-4>
- Dell’Anna, S., Bevilacqua, A., Marsili, F., Morganti, A., & Fiorucci, A. 2024. UDL-based interventions for faculty development in higher education: A systematic review. Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching, 4
- Fornauf, B. S., & Erickson, J. D. 2020. Toward an inclusive pedagogy through universal design for learning in higher education: A review of the literature. Journal of Postsecondary Education and Disability, 33(2), 183–199.
- Fovet, F. 2020. Universal design for learning as a tool for inclusion in the higher education classroom: Tips for the next decade of implementation. Education Journal, 9(6), 163–172. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20200906.13>
- Ihanus, A. 2025. Universal Design for Learning (UDL) : Vinkkejä korkeakouluopettajalle saavutettavamman ja yhdenvertaisemman opetuksen ja sisältöjen luomiseen. Karelia ammattikorkeakoulu 2025.
- Kanervo, R., Kuosmanen, L. & Kuparinen, K. 2022. Osallistavat ohjaus- ja opetusmenetelmät korkeakoulussa käsikirja. Vantaa: Laurea Ammattikorkeakoulu.
- Kanervo, R., Kuosmanen, L. & Kuparinen, K. 2023. Kun tieto vain katoaa päästä - valinnan mahdollisuuksilla tenttikamoa taltuttamaan. <http://urn.fi/URN:NBN:fi-fe20231215154981> [luettu 7.5.2024].
- Kärpänen, T., Loikkainen, O & Puttonen, K. 2023. Oppiminen kuuluu kaikille. Universal Desing for Learning- viitekehys käytännössä. Laurea ammattikorkeakoulu.
- Moríña, A., Carballo, R., & Doménech, A. 2025. Transforming higher education: A systematic review of faculty training in UDL and its benefits. Teaching in Higher Education. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13562517.2025.2465994>
- Pesonen, H. & Äikäs, A. 2025. Opintojen esteettömyys ja pedagoginen tuki korkeakoulussa. Teoksessa Dindar, K., Kämäräinen, A., Kilpiä, A., Kärnä, E., Pihlainen, K. & Pukki, H. (toim.). 2025. Autismikirjo eri elämänvaiheissa. Kasvatus, koulutus, työelämä ja palvelut. Helsinki: Gaudeamus.
- Saarela, M. Tuukkanen, T. & Häkkinen, S. 2021. Universal Desing for Learning (UDL) ja korkeakouluopetuksen saavutettavuuden vahvistaminen. Suomen eOppimiskeskus ry 1/2021.
- Sointu, E., Vuojärvi, H., Korkeamäki, J. Pesonen, H. & Äikäs, A. 2025. Mitä on oppimisen pedagoginen tuki yliopistossa? Miten sitä tulisi kehittää? Yliopistopedagogiikka 2/2024. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto. <https://lehti.yliopistopedagogiikka.fi/2025/01/22/mita-on-oppimisen-pedagoginen-tuki-yliopistossa-miten-sita-tulisi-kehittaa>

