



Verkko-opetuksen kompastuskiviä

Kuinka tukea etäopiskelijaa?



SAVONIA



Euroopan unionin
osarahoittama



Aamukahvien tarkoitus ja runko

- Tarkoituksena on tarjota konkreettisia ja käytännönläheisiä vinkkejä verkko-opetukseen.
- Tulevan puolituntisen rakenne
 - Verkko-opetuksen kompastuskiviä
 - Verkko-opetuksen lähtökohdat
 - Näkökulmia verkko-opetuksen toteutukseen



Verkko-opetuksen kompastuskiviä

- Keskittyminen, itsensä johtaminen ja toiminnanohjaus
- Hahmottaminen ja aikatauluttaminen
- Passiivisuus
- Vuorovaikutuksen vähäisyys
- Tekniset välineet
- Opettajan läsnäolon erilaisuus



Verkko-opetuksen lähtökohdat

- Verkko-opetus on tilanne, jossa tietoteknologiaa hyödynnetään opetus- ja oppimistilanteessa
 - Verkon tukema lähiopetus
 - Verkkoon painottuva monimuoto-opetus
 - Itseopiskelu verkossa



Verkko-opetus



Suunnittelu

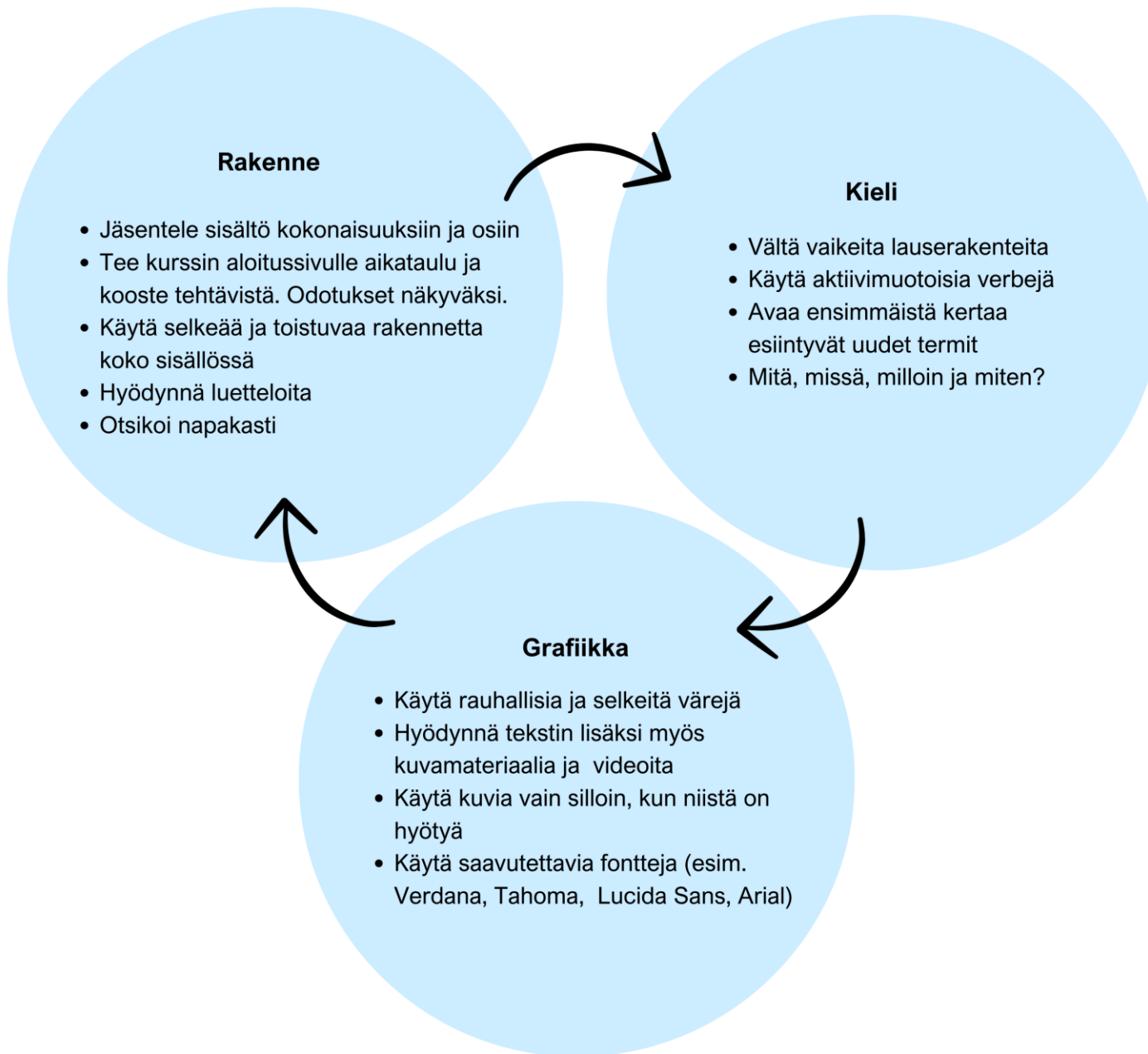
- Opiskelupolku
 - Tavoitteet, tiedotus ja viestintä, aikataulutus, suoritusohjeet ja arviointikriteerit.
 - Ohjevideo
 - Ohje, materiaali, tehtävä ja palaute
 - Sisältö, ohje, materiaalit, aktiviteetti, tehtävä ja palaute
- Oppimistyyli
 - Blended learning
 - Flipped learning
 - Yhteisöllinen oppiminen ja yhteistoiminnallinen oppiminen
 - Ilmiöpohjainen oppiminen
 - Ongelmalähtöinen oppiminen
 - Projektioppiminen

Verkko-opetus



Verkkomateriaali

- Rakenne, kieli ja mediasisältö
- Tekeminen, katsominen, kuunteleminen ja lukeminen
- Selkeät merkinnät arvioitaviin sisältöihin.
- Luennot, harjoitukset, simulaatiot, case, posterit, kirjoitustehtävät, kyselyt, testit, projektioppiminen, väittely, vastavuoroisuus, kirjoittaminen, tutkiva oppiminen
- Palastelu VS yksittäiset isot tehtävät





Eriaikainen verkko-opetus

- Opiskelija toimii itsenäisesti, polutus ja selkeät rakenteet tärkeitä
 - Monipuoliset tehtävät
- Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa (johonkin)
 - oma käyttäjä, opettajan tiedot, ohje viestintään, johdanto-osio johdatusluento, videomateriaali ja verkkokeskustelut
- Keskittymisen ja toiminnanohjauksen tuki
 - innostava ympäristö
 - selkeä rakenne ja ohjeistus
 - pilkkominen
 - riittävä aikapaine
 - motivaatio, miksi?
 - visuaalinen selkeys ja rauhallisuus

Samanaikainen verkko-opetus

- Pohdi kognitiivinen kuorma ja sitä kautta yhden session pituus.
- Näytä struktuuri.
- Melunvaimennus, nauhoitus, zoomaus ja tekstitys.
- Toimijuus ja osallisuus.
- Selkeät toimintaohjeet, kerro alustan toiminnoista.
- Yksinkertainen tausta ja yksinkertainen vaatetus.
- Katse kohti kameraa.
- Kerro, kuinka puheenvuoroja jaetaan.
- Anna tilaa hiljaisuudelle
- Sopikaa nauhoittamisesta ja muistiinpanoista.
- Sanoita tauot.

Verkko-opetus



Arviointi ja palaute

- Palaute on keskeinen osa verkko-oppimista.
 - opiskelijan palaute
 - opiskelijan itsearvio
 - opettajan palaute
- Arviointia koko opintojakson ajan ja sitä tehdään monipuolisesti.
- Edistymisen seuranta.
- Plagioinnista tietoa.

Verkko-opetus



Suunnittelu



Verkkomateriaali



Toteutus ja ohjaus



Arviointi ja palaute

Lähteet

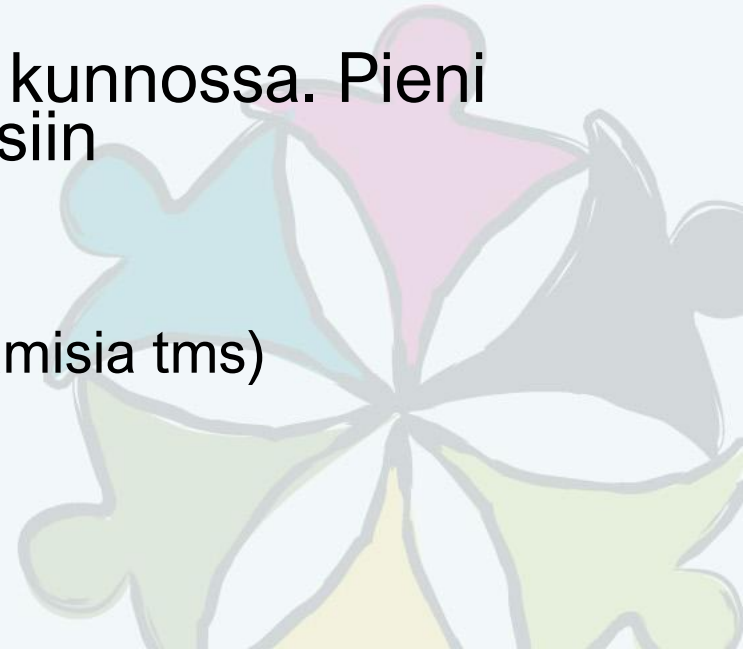
- Al-Fraihat, D., Joy, M., Masa'deh, R. & Sinclair, J. 2020. Evaluating E-learning systems success: An empirical study. *Computers in Human Behavior*, 102, 67-86.
- Casey, K.M., Shaw, E., Whittingham, J. & Gallavan, N.P. 2018. Online teaching: tools and techniques to achieve success with learners. E-kirja. Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield.
- Clark, R.C. & Mayer, R.E. 2016. E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning. E-kirja. Hoboken: John Wiley & Sons, Incorporated.
- Digivisio. 2025. Laatukriteerit. [Laatukriteerit - Digivisio2030](#)
- Earli Special Educational Needs. 2019. Ohjeita erityistä tukea tarvitsevien oppijoiden inklusiiviseen verkko-opetukseen. https://earli.org/sites/default/files/202010/EARLI%20guidelines_COVID%20online%20inclusion_0.pdf
- Forde, C., O'Brien, A., Croitoru, O., Molloy, N., Amisano, C., Brennan, I., & McInerney, A. 2024. Comparing face-to-face, blended and online teaching approaches for practical skill acquisition: A randomised controlled trial. *Medical Science Educator*, 34(3), 627–637
- Granö, P., Hiltunen, M., Jokela, T. & Aerila, J. 2018. Suhteessa maailmaan: ympäristöt oppimisen avaajina. Rovaniemi: Lapland University Press.
- Guseva, Y. & Kauppinen, T. 2018. Learning in the era of online videos: How to improve teachers' competencies of producing educational videos. In: 4th International Conference on Higher Education Advances (HEAD'18) Editorial Universitat Politècnica de València, 847.
- Koehler, M. J. & Mishra, P. 2009. What is technological pedagogical content knowledge. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60—70.
- Marstio, T. 2020. Verkko-opinnon muotoilu. Käsikirja. Laurea-ammattikorkeakoulu; Laurea ammattikorkeakoulu; Laurea University of Applied Sciences.
- Martin, F., Sun, T., & Westine, C. D. 2020. A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. *Computers & Education*, 159, 104009.
- Martin, F., Sun, T., & Westine, C. D. 2020. A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. *Computers & Education*, 159, 104009.
- Nurmela, S. & Suominen, R. 2007. Verkko-opettajaksi viikossa. 2. uud. p. Turku9: Turun yliopisto, täydennyskoulutuskeskus.
- Osaava tredu. 2025. Onnistunut verkko-opetus. [Onnistunut verkko-opetus – Osaava Tredu](#)
- Pönkä, H. 2017. Open somekirja. Jyväskylä.
- Savolainen, H., Vilkkio, R., Vähäkylä, L., Aro, M., Iiskala, T., Kinnunen, R., Pietarinen, T., Vauras, M. & Yli-Panula, E. 2017. Oppimisen tulevaisuus. Helsinki: Gaudeamus.
- Soussi, K. 2018. Web-based learning: Characteristics, practices, challenges and recommendations. (n.d.). *International Journal of Science and Research*, 7(4), 123–127.
- Toivola, M., Humaloja, M. & Peura, P. 2017. Flipped learning : käänteinen oppiminen. 1. painos. Helsinki: Edita.
- Tolonen, M., Arvonen, M., Renko, M., Paakkonen, H., & Piippo-Savolainen, E. 2024. The effect of promoting factors on learning by four different delivery modes: A randomized controlled trial. *BMC Medical Education*, 24(1), 880.



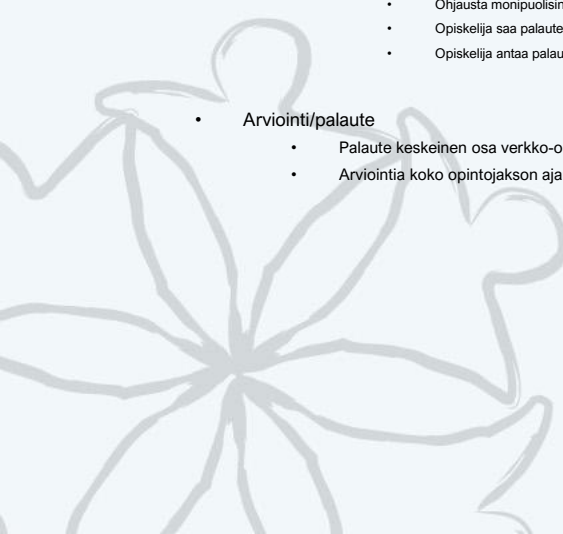
- Selkeä rakenne, videot ynnä muut (saavutettavuus)
- Monipuolinen materiaali (tekeminen, katsominen, vuorovaikutus)
- Verkko-opetus: kurssin sisältö, pedagogiikka, teknologia

- Selkeä rakenne, videot ynnä muut (saavutettavuus)
- Monipuolinen materiaali (tekeminen, katsominen, vuorovaikutus)
- Verkko-opetus: kurssin sisältö, pedagogiikka, teknologia

- Vuorovaikutus verkossa edellytys oppimiselle.
- Innostuminen ja sen siirtäminen tukee oppimista. Keskittymiskyky paranee
- Äänitallenne ja striimattu etäopetus pärjäsivät huonoiten. Vaikea keskittyä
- Videotallenne, oppituntiin liittyi myös tekemistä
- Podcast eli äänitallenne toimii, jos keskittyminen on kunnossa. Pieni puuhastelu podcastin ohella ei vaikuta oppimistuloksiin
- Karkeasti jaoteltuna:
 - Verkon tukemaa lähiopetusta
 - Verkkoon painottuvaa monimuoto-opetusta (stream-tapaamisia tms)
 - Itseopiskelua verkossa



- Mitä tarvitsen? Teknologista osaamista, sisällöllistä tietämystä ja pedagogista tietämystä (kts kuvio)
- Suunnittelu
 - Opiskelun tarkoitus, oppimistyyli (flipped vai joku muu), rakenne ja aikataulutus, tavoitteet. ”opiskelupolku”, eli esim. ohjeet, materiaalit, tehtävä ja palaute
 - Laatuksiteerit
- Materiaali
 - Saavutettavuus, monipuolisuus. Tekeminen, katsominen, kuunteleminen, lukeminen
 - Luento, tekeminen aktivointi, ryhmätyöskentely, dialogi, havainnollistaminen, ajattelu, ongelmanratkaisu,
- Toteutus/ohjaus
 - Vuorovaikutuksen keinot
 - keskittymisen tuki
 - itseohjautuvuus ja motivaatio
 - Asynkroninen eriaikainen vuorovaikutus
 - Monipuoliset materiaalit, selkeä polku
 - Synkroninen vuorovaikutus
 - Pikakeinot synkroniseen vuorovaikutukseen
 - Opiskelijalla on oikeus saada ohjausta
 - Tietää milloin saa yhteyden
 - Ohjausta monipuolisin välinein
 - Opiskelija saa palautetta muilta opiskelijoilta
 - Opiskelija antaa palautetta
- Arviointi/palaute
 - Palaute keskeinen osa verkko-oppimista. Opiskelijalla on mahdollisuus antaa palautetta
 - Arviointia koko opintojakson ajan. Kurssin tehtävissä näkyvillä arvioitavat tehtävät, arviointia toteutetaan monipuolisesti. Arviointikriteerit löydettävissä, Opiskelija tekee itsearviota, Plagioinnista on tietoa.



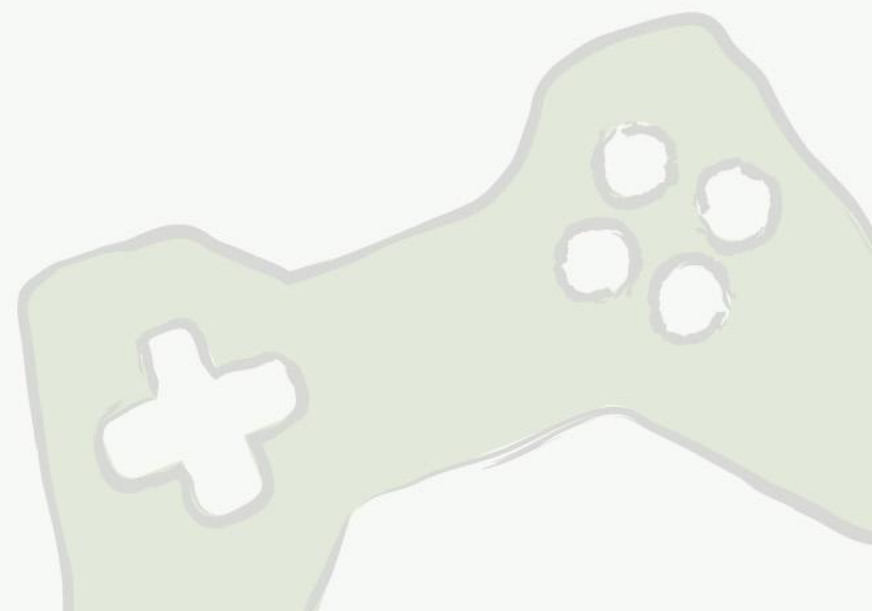




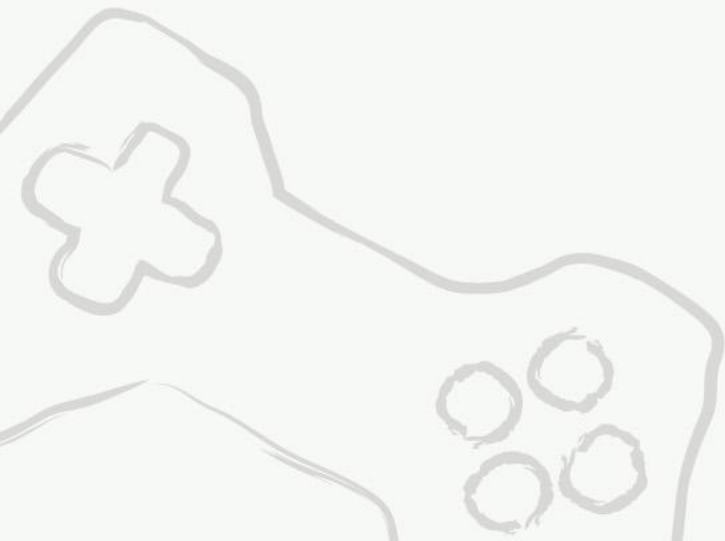




Euroopan unionin
osarahoittama









Euroopan unionin
osarahoittama









Euroopan unionin
osarahoittama